



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Przedszkole Niepubliczne "Niezapominajka" w Radomiu
Radom

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-08-2011 - 09-09-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Ostrowska, Dorota Skalińska, Teresa Traczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	6
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	2
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	11
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Niezapominajka" w Radomiu
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Radom
Ulica	Staroopatowska
Numer	6 B
Kod pocztowy	26-600
Urząd pocztowy	Radom
Telefon	0483858844
Fax	0483858855
Www	www.niezapominajka.com.pl
Regon	67300965200000
Publiczność	Niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.82
Województwo	MAZOWIECKIE (14)
Powiat	Powiat m. Radom (63)
Gmina	M. Radom (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Rodzice znają kierunkach pracy przedszkola oraz zgadzają się z promowanymi wartościami i podejmowanymi działaniami.

Przyjęte w przedszkolu kierunki pracy ulegały stopniowemu procesowi zmian, a działania ewaluacji. Pierwszym wyznaczonym kierunkiem był rozwój fizyczny dzieci z wykorzystaniem tenisa ziemnego („Wszechstronna aktywność ruchowa naturalną formą działania i podstawowym bodźcem stymulującym rozwój sprawności fizycznej dziecka”). Następnie obcowanie ze sztuką, jako czynnik determinujący rozwój wrażliwości dziecka. Obecnie wyznaczono kolejne kierunki, które wynikają z obserwacji, zapotrzebowania i modyfikacji działań.

Głównym celem przedszkola jest stopniowe "zbliżanie się do przedszkola dwujęzycznego" Celem końcowym ma być:

- wykształcenie i odkrywanie wrażliwości dziecka na sztukę, pobudzanie jej poprzez różne formy ekspresji i przygotowanie do występów publicznych,
- rozpoznawanie przez dzieci znaków graficznych i rozpoznawanie wyrazów,
- zaspokojenie ruchowych potrzeb rozwojowych dzieci, wzbogacenie zasobu ich umiejętności ruchowych, podnoszenie wydolności fizycznej i odporności organizmu,
- zwiększenie kompetencji słownych dzieci przedszkolnych dwóch najstarszych grup w zakresie języka angielskiego.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli rada zatwierdziła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Połowa z nich czuje się współautorami koncepcji. Według pracowników niepedagogicznych w przedszkolu kładzie się największy nacisk na: bezpieczeństwo, atmosferę, „aby dzieci chętnie przychodziły. Najważniejsze jest dobro dzieci, aby były zadowolone, czuły się pewnie”. Ponadto stwierdzili, że ich rola jest określona, m.in. służą pomocą dzieciom podczas posiłków, uczą posługiwanie się nożem i widelcem, dbają o ład i porządek. Koncepcja pracy przedszkola zawarta jest w planie pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2010/2011. Rada pedagogiczna przyjęła plan pracy na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 2 września 2010r (protokół zebrania).

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektorka i nauczyciele do najważniejszych działań zaliczyli:

1. Prowadzenie w ciągu całego dnia pobytu dzieci różnorodnych zajęć artystycznych, ćwiczeń, zabaw, opowieści ruchowych dostosowanych do możliwości dzieci.
2. Kształtowanie umiejętności społecznych i czynności samoobsługowych
3. Zapewnienie dzieciom pobytu na świeżym powietrzu: spacer, zabawy na placu zabaw, zajęcia z tenisa ziemnego na korcie przedszkolnym, basenie.
4. Pobudzanie dzieci do aktywności ruchowej poprzez stosowanie rekwizytów i ciekawych przyborów w zajęciach ruchowych.
5. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej celem eliminacji i zapobiegania wadom postawy. Dostosowanie zakresu i stopnia trudności tych zajęć do potrzeb i możliwości wiekowych dzieci.
6. Przeprowadzenie uproszczonych badań ortopedycznych i oceny postawy ciała celem ukierunkowania pracy nad właściwym rozwojem fizycznym dzieci oraz badań logopedycznych w celu określenia potrzeb w zakresie wspomagania rozwoju mowy jak również systematyczna kontrola stomatologiczna i lekarska.
7. Zastosowanie w pracy dydaktycznej metody globalnego czytania (nowe działanie).
8. Wprowadzenie elementów języka angielskiego w codziennym funkcjonowaniu dzieci w przedszkolu.
9. Organizowanie przedstawień teatralnych.
10. Przygotowanie przedstawień przez przedszkolaków.

11. Organizowanie zajęć muzealnych w grupach starszych.
12. Zajęcia ruchowe „Original play”(nowe działanie).
13. Prowadzenie zajęć tanecznych dla dzieci.

Wyżej wymienione zajęcia są zajęciami cyklicznymi i stałymi.

Realizację koncepcji przedszkola umożliwia baza. Na terenie placówki urządzone są dwa place zabaw dla dzieci starszych i młodszych z dostosowanym wyposażeniem do wieku i potrzeb. Poza tym znajduje się ziemny kort tenisowy, na którym odbywają się zajęcia z tenisa. W przedszkolu jest sala gimnastyczna z lustrami i ścianką wspinaczkową oraz sala widowiskowa z nagłośnieniem, wyposażona w sprzęt audio wideo, w której odbywają się przedstawienia teatralne. Przedszkole posiada również salę do zajęć plastycznych, wyposażoną w odpowiedni sprzęt malarski i bardzo szeroką gamę materiałów plastycznych. W salach dydaktycznych znajdują się kąciki tematyczne. Placówka posiada profesjonalnie wyposażony gabinet logopedyczny. Na korytarzach wyeksponowane są prace plastyczne, dyplomy, płyty z nagrajnymi piosenkami wykonywanymi przez dzieci. Wystrój przedszkola przypomina świat bajki (ściany malowane przez artystę plastyka).

Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana na bieżąco podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, co potwierdzają wszystkie badane źródła. Zdaniem dyrektora i nauczycieli nie było konieczności dokonywania zmian w założeniach koncepcji. Raz w miesiącu określone są sukcesy i porażki, podejmowane są decyzje o zmianach, planuje się nowe działania. Np. poszerzono ofertę przedszkola o koncerty muzyczne w tym celu nawiązano współpracę ze Radomską Szkołą Muzyczną. Zwiększono liczbę zabaw dla grup młodszych w języku angielskim do 3 godzin tygodniowo w celu lepszego opanowania przez dziecko języka obcego. Zwiększono ilość zabaw tenisa ziemnego dla grup starszych w sezonie jesienno - zimowym do 2 godzin tygodniowo w celu poszerzenia oferty zajęć ruchowych i maksymalnego wykorzystania przedszkolnego kortu tenisowego. W celu integracji między grupowej i zwiększenia wszechstronnego rozwoju dziecka organizowane są tygodnie tematyczne dla całego przedszkola i występy dzieci – dzieciom (Tydzień: Radomia, Bajki, Ziemi, Angielskiego).

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dyrektorka stwierdziła, że rodzice są informowani o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo – dydaktycznych na spotkaniach z rodzicami (dwa razy w roku). Poczta elektroniczna, strona internetowa z aktualnościami i z galerią zdjęć do pobrania, to również jeden ze sposobów komunikowania się z rodzicami. Ponadto rodzice są zapraszani na uroczystości przedszkolne i zebrania grupowe, wspólne spotkania i zabawy okolicznościowe (3 razy w rok), zajęcia otwarte (dwa razy w rok). Sprawozdania ze spotkań i plany miesięczne przedszkola są wysyłane do wszystkich rodziców pocztą elektroniczną. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że w przedszkolu kładzie się nacisk na: relacje między dziećmi, rozwój fizyczny, naukę samodzielności, współpracę w grupie, zajęcia artystyczne (taneczne, teatralne). Bardzo ważna jest nauka czytania, pisania i liczenia. Dzieci zdobywają podstawowe informacje o świecie i kraju. Kształtuje się postawy moralne, patriotyczne, rozpoznaje predyspozycje dzieci i dostosowuje zadania do ich cech i osobowości. W opinii rodziców dzieci, które chodziły do tego przedszkola świetnie radzą sobie w szkołach podstawowych. Są lepiej przygotowane do nauki i funkcjonowania w grupie, są asertywne. Wszyscy ankietowani rodzice (11) zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu i podejmowanymi działaniami.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jest spójna z koncepcją pracy przedszkola i odpowiada potrzebom dzieci. Realizacja nowatorskich rozwiązań programowych skierowanych do wszystkich dzieci oraz wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu umożliwiają rozwój zainteresowań dzieci.

Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w programach nauczania stosowanych przez nauczycieli wykorzystywane są wszystkie elementy podstawy programowej. Jako przykłady wymieniają:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne

- funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych oraz wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
 3. Wspomaganie rozwoju mowy.
 4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują przy poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
 5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej
 6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
 7. Wychowanie przez sztukę.
 8. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych
 9. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
 10. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt
 11. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną
 12. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie
 13. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
 14. Elementy wychowania religijnego, filozofii i etyki.

Biorąc pod uwagę wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu niepublicznym „Niezapominajka” w roku szkolnym 2010/2011 stwierdzono, iż stopień realizacji podstawy programowej jest bardzo wysoki. Oferta edukacyjna przedszkola jest zgodna z potrzebami dzieci. W grupie dzieci trzyletnich według nauczycieli najważniejszą potrzebą jest potrzeba bezpieczeństwa, integracji z grupą rówieśniczą i opanowanie czynności samoobsługowych w tym szczególnie mycie rąk, samodzielne spożywanie posiłków. W grupie dzieci starszych poza doskonaleniem czynności samoobsługowych występują: potrzeba rozwoju intelektualnego, ruchowego, manualnego, potrzeba indywidualizacji pracy. Ponadto nauczyciele wskazują na potrzebę pracy logopedycznej nie tylko indywidualnej, ale i grupowej. Istotną zdaniem nauczycieli jest potrzeba rozwoju mowy i aparatu artykulacyjnego, radzenia sobie w sytuacjach nowych i problemowych. Rodzice uważają, że dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu: współdziałania w grupie, samodzielności i współzawodnictwa, zwracania uwagi na potrzeby innych, postaw moralnych, podstaw czytania, pisanie i liczenia, informacji o świecie i Polsce. Ponadto powinny być kształtowane odpowiednie nawyki higieniczne. Dzieci powinny nauczyć się swobody ekspresji poprzez działania artystyczne. Personel powinien uwzględniać indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Rodzice uczestniczący w ankiecie wskazują ponadto wśród potrzeb: porządek, posłuszeństwo i dyscyplinę oraz koleżeństwo. Dzieciom w przedszkolu podobają się: zabawy z kolegami(najbliższymi) zajęcia muzyczne (śpiewanie piosenek, rytmika) taneczne nauka angielskiego rysowanie w grupie przedstawienia teatralne. Zdaniem nauczycieli i rodziców wszystkie potrzeby dzieci są zaspakajane poprzez szereg działań podejmowanych w przedszkolu. Codziennie w grupie dzieci najmłodszych uczy się radzenia sobie z podstawowymi czynnościami samoobsługowymi, organizuje się szereg zajęć ruchowych na powietrzu lub w sali. Działania podejmowane w grupach dzieci starszych mają utrwalić ich umiejętności jak również rozwijać nowe. Nauczyciele starają się tak dostosowywać zajęcia, aby ciekawe świata cztero czy pięcioletki mogły rozwiązywać proste zadania, eksperymentować, dotknąć, a nie tylko oglądać na fotografii. Prowadzone są doświadczenia, szereg działań mających na celu rozwój zdolności manualnych dzięki licznym zajęciom z rysunku, malowania. Organizuje się wiele zajęć ruchowych na powietrzu, sali gimnastycznej, korcie i pływalni. Ponadto gry i zabawy, które rozwijają u dzieci zachowania prospołeczne. Prowadzi się zajęcia rozwijające zdolność własnej prezentacji, samodzielności, orientacji w kierunkach przestrzennych, pamięci ruchowej. Działania rozwijające indywidualne uzdolnienia dzieci np. poprzez organizowane zajęcia w sali gdzie dzieci używają mikrofonów i występują na dużej scenie. Dzieci wykorzystują następnie te umiejętności, biorąc udział w organizowanych w przedszkolu koncertach. W grupie dzieci najstarszych bardzo często, aby pokazać dzieciom najlepsze wzorce czyta się. W przedszkolu organizuje się wiele zajęć z logopedą (codziennie) grupowych i indywidualnych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie oraz większość (8/11) ankietowanych rodziców, że działania podejmowane w przedszkolu umożliwiają ich dzieciom nauczenie się najważniejszych dla nich rzeczy. Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem dyrektora (wywiad) by umożliwić dzieciom rozwój zainteresowań zwiększono ilość zajęć z języka angielskiego i tenisa ziemnego. W salach powstały kąpiki tematyczne. Dzieci mogą np. majsterkować, wykonywać proste czynności w zainscenizowanej kuchni, zakładzie fryzjerskim. Zainscenizowane kąpiki tematyczne pomagają w rozwoju oraz wspomagają proces diagnozy dziecka podczas swobodnej zabawy. W celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego wprowadzono gry dydaktyczne. Wzbogacono bazę przedszkola o salę plastyczną, widowiskową z nagłośnieniem, salą gimnastyczną ze ścianką wspinaczkową, drabinkami i lustrami. Utworzono plac zabaw dla młodszych dzieci, co zwiększyło ich bezpieczeństwo dzieci przebywających na zajęciach, na świeżym powietrzu. Latem organizowane są przedstawienia na powietrzu, w plenerze - " Scena plenerowa". Prowadzi się zajęcia

gastronomiczne, podczas których dzieci przygotowują samodzielnie potrawy z okazji np. świąt, a następnie odbywa się poczęstunek. Stopień trudności wykonywanych czynności jest dostosowany do danej grupy wiekowej np. trzylatki kroją galaretkę. Ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w ofercie przedszkola zostały wprowadzone zmiany, by umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój zainteresowań. Jako przykłady wskazują: zwiększona liczba godzin zajęć języka angielskiego, zajęcia gimnastyki korekcyjnej prowadzone 2 razy w tygodniu, zwiększenie liczby godzin zajęć tenisa ziemnego oraz zajęć na sali gimnastycznej w okresie zimowym, organizowanie tygodni tematycznych, organizowanie różnorodnych imprez okolicznościowych, wycieczki, koncerty muzyczne i przedstawienia teatralne, dostosowanie ilości zajęć logopedycznych w zależności od grupy wiekowej. W sformułowanych w ewaluacji wewnętrznej wnioskach wskazano, że w przyszłym roku szkolnym należy zwrócić uwagę na rozwój działań prowadzonych z własnej inicjatywy przez nauczycieli oraz działania w pracy z dziećmi w kierunku większej systematyczności edukacji matematycznej, nauki wiązania sznurowadeł oraz rozróżniania lewej i prawej strony. Partnerzy przedszkola w wywiadzie stwierdzili, że oferta przedszkola jest bardzo bogata i dostosowana do potrzeb dzieci. Dzieci mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, ponieważ w przedszkolu organizuje się wiele zajęć dodatkowych, których nie ma w innych przedszkolach takich jak dodatkowe godziny języka angielskiego, zajęcia na korcie tenisowym, zajęcia z rytmiki prowadzone codziennie. Organizuje się wiele imprez artystycznych, które są utrwalane w postaci fotografii, które otrzymują rodzice. Zdaniem rodziców (wywiad) przedszkole spełnia wszystkie oczekiwania rodziców. Dzieci lubią chodzić do przedszkola i mają szansę i możliwości rozwoju własnego potencjału w przyjaznej atmosferze. Większość ankietowanych rodziców (7/11) uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dziecka. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Zdaniem dyrektora i nauczycieli nowatorskimi rozwiązaniami programowymi są:

1. Zabawa bajką „W przedszkolu uczy się i wychowuje dzieci wykorzystując edukację teatralną. Organizowane są przedstawienia teatralne w wykonaniu dzieci w oparciu o autorskie scenariusze dyrektora przedszkola jak również kukielkowe przedstawienia w wykonaniu nauczycieli przedszkola (dorośli dzieciom). Każdy element procesu tworzenia przedstawienia jest zaplanowany i każde dziecko oraz nauczyciel aktywnie w nim uczestniczy. Również wszelkie dekoracje i rekwizyty do przedstawień są wykonywane przez nauczycieli i dzieci. Od 2010 roku autorskie bajki opatrzone ilustracjami wykonanymi przez dzieci są wydawane w formie papierowej (książka) wraz z płytami z piosenkami ze spektakli muzycznych w wykonaniu dzieci i nauczycieli z przedszkola. ("Zaginione maleństwo", "Bajki z Niezapominajki"). Nagrywanie płyt muzycznych przedszkolaków od 2007 roku - 5 wydań płyt audio CD
2. Nauka języka angielskiego poprzez zabawę (nacisk na komunikację - "żeby nie było oporu w mówieniu") w wymiarze 3 godzin tygodniowo dla trzylatków, a dla 4 - 5 latków w wymiarze 4 godzin tygodniowo. Raz w tygodniu jest prowadzony język angielski na komputerze, dzieci mają okazję na sali widowiskowej grać w gry edukacyjne i uczyć się przy okazji języka. Oswajają się z komputerem i innymi sprzętami. Są tu ich ulubione postaci z bajek, które razem z nimi uczą się języka angielskiego i obsługi komputera.
3. Nauka tenisa z wykorzystaniem własnego kortu tenisowego.
4. Zajęcia "Original play", które są zajęciami polegającymi na spokojnej zabawie z dziećmi. Wszystkie dzieci są zgromadzone wokół materaca, na którym dorosły opiekun bawi się z jednym dzieckiem. Dzieci zmieniają się, kiedy wskazuje nauczyciel. Zabawa odbywa się bez używania głosu, muzyki i innych poza klaskaniem dźwięków, bez zabawek. Uczy otwartości, spokoju, delikatnego dotyku. Są to zabawy pierwotne. Uczy się otwartości, lekkiego nieagresywnego dotyku, zdyscyplinowania. Reszta grupy pod opieką innych opiekunów obserwuje. Zabawa tego typu prezentuje alternatywę dla przemocy, agresji gdzie nie ma szarpnięć. Pokazuje uczy jak bezpiecznie się bawić. Nauczyciel decyduje ile dzieci zachowując bezpieczeństwo może znaleźć się jednocześnie na materacu z osobą.
5. Zajęcia logopedyczne codziennie w tym grupowe i raz w tygodni spotkania logopedy z rodzicami.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane w przedszkolu z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego są monitorowane i doskonalone.

Wszyscy uczestniczący w wywiadach nauczyciele i dyrektor potwierdzają planowanie procesów edukacyjnych. Nauczyciele sporządzają roczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej, miesięczne plany pracy oraz tygodniowe plany zajęć edukacyjnych. Tworzone są również plany pracy zajęć z języka angielskiego i zajęć logopedycznych. Planując procesy edukacyjne w przedszkolu nauczyciele uwzględniają w swoich planach: wiek dzieci, co zamierzają w danym roku szkolnym osiągnąć wraz z dziećmi, uzdolnienia dzieci, ich możliwości, poziom umiejętności, metody, jakie należy zastosować, bazę oraz dostępne pomoce. Dyrektor w wywiadzie potwierdza, że w zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W opinii Nauczycieli (wywiad) zarówno baza (sala widowiskowa, sal gimnastyczna, korty tenisowe, place zabaw dla młodszych i starszych dzieci, ścianka wspinaczkowa) jak i pomoce dydaktyczne są wystarczające i nie ma żadnych ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Dzięki bardzo dobrym warunkom stworzonym dla dzieci w przedszkolu zachowane są wymagane proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu, treści realizowane w czasie zajęć oraz zajęcia dodatkowe, które są odpowiedzią na wszystkie obszary określone w podstawie programowej oraz na potrzeby dzieci. Szczególne znaczenie w procesie edukacyjnym ma zabawa, aktywność twórcza oraz pobyt dzieci na świeżym powietrzu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Zdaniem biorących udział w badaniu (dyrektor i nauczyciele) w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzony był monitoring procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, który służył kontroli przyrostu umiejętności dzieci oraz skuteczności działań nauczycieli. Monitorowany był wszechstronny rozwój dziecka. Nauczyciele sporządzali arkusze diagnozy badania gotowości szkolnej dzieci pięcio- i sześciolletnich, arkusze opisu osiągnięć dzieci przedszkolnych, które sporządzane są dwa razy w roku podobnie jak informacje od logopedy. Co miesiąc przeprowadzane są pediatryczne badania dzieci. Dla 5 -6 latka stosowany jest ogólnodostępny arkusz badania gotowości szkolnej "Entliczek-pentliczek" wydawnictwa Nowa Era. Dla 4-latka wykorzystuje się autorski arkusz. "Ocena opisowa dziecka uczęszczającego do przedszkola". Zawiera on opisy rozwoju dziecka w zakresie rozwoju społecznego i emocjonalnego, mówienia i słuchania, przygotowania do pisania i czytania. Opisane są umiejętności matematyczne, przyrodnicze, muzyczne, plastyczne oraz rozwój fizyczny każdego dziecka. Nauczyciele monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci najczęściej stawiają sobie następujące pytania:

- Czy nastąpił przyrost umiejętności?
- Na jakim etapie rozwoju jest dziecko?
- Jaka jest różnica w umiejętnościach od diagnozy wstępnej do diagnozy końcowej?
- Czy stosowane są odpowiednie metody i formy pracy?
- Czy są one skuteczne?
- Czy nastąpił rozwój zainteresowań?
- Czy rozwój dziecka (fizyczny i emocjonalny, społeczny) przebiega prawidłowo?
- Czy dzieci akceptują się wzajemnie?
- Czy dzieci opanowały podstawowe czynności?
- Czy dziecko prawidłowo funkcjonuje w grupie?
- Czy jest aktywne?

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Według nauczycieli i dyrektora wnioski wypływające z opisu i diagnozy są wykorzystywane do konstruowania planów pracy, do ukierunkowania indywidualnej pracy z dzieckiem. Wnioski z kart obserwacji dzieci służą do prowadzenia zajęć wyrównawczych dla dzieci, które mają takie potrzeby. Podejmowane są wspólne działania logopedy z nauczycielami np. zwracanie uwagi na utrwalanie w mowie potocznej wywołanych głosek. W celu usprawnienia mowy dzieci oraz budowania więzi z nauczycielem logopedą wprowadzono grupowe zajęcia logopedyczne, co pomaga w diagnozowaniu dzieci, które potem są kierowane na zajęcia indywidualne. W celu rozwijania umiejętności językowych dzieci oraz realizacji koncepcji przedszkola dwujęzycznego, zwiększono ilość

godzin zabaw z języka angielskiego- w grupach młodszych z 2 na 3 godziny tygodniowo, a w grupach starszych z 2 na 4 godz. tygodniowo. Od września 2011r zajęcia z języka angielskiego będą prowadzone w wymiarze 5 godzin tygodniowo dla wszystkich grup wiekowych. Ze względu na podtrzymanie umiejętności i wyrabianie sprawności fizycznej ilość zajęć z tenisa ziemnego w sezonie zimowym zwiększono do 2 razy na tydzień.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

W badanym przedszkolu nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a także wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji tych procesów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszyscy pracownicy współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wspólnie organizują i przeprowadzają tygodnie tematyczne np.: Tydzień bajek, o Radomiu, z Kubusiem Puchatkiem, angielski, współpracują przy organizowaniu imprez i dekoracji do przygotowywanych przedstawień. Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej analizują osiągnięcia dzieci oraz trudne przypadki, a także ustalają dalsze działania (planowanie procesu wspomaganie). Do obowiązków nauczycieli należy ścisła współpraca z logopedą oraz konsultacje z pediatrą i stomatologiem. Wszyscy (6) nauczyciele w anonimowej ankiecie podają, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Zdaniem dyrektora nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci analizując zapisy w arkuszach diagnozy oraz kartach opisu osiągnięć dzieci. Analizowane są także informacje przekazane przez rodziców podczas spotkań indywidualnych i grupowych oraz wyniki ankiety dla rodziców. Wszyscy (6) ankietowani respondenci wskazali na prowadzenie analiz wspólnie z innymi nauczycielami, a 3 prowadzi je także samodzielnie. Wspólna analiza przeprowadzana jest raz w miesiącu podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Rady miesiąca porządkują prowadzone i planowane działania, służą usystematyzowaniu i ocenie podejmowanych działań, pozwalają na wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami. Podczas prowadzonej analizy procesów zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli stawiane są następujące pytania:

- Czy rozwój dzieci przebiega prawidłowo?
- Czy sytuacje edukacyjne sprzyjają rozwojowi dzieci?
- Jakie formy i środki zastosować w celu uatrakcyjnienia zajęć?
- Jakie formy i środki stosować podczas indywidualnych zajęć wyrównawczych?
- Jak rozwijać uzdolnienia?
- Jakie są indywidualne potrzeby każdego dziecka?
- Jak rozbudzać talenty i zainteresowania, ciekawość dzieci?

W wyniku prowadzonych analiz przygotowywane są opinie o postępach dziecka w każdym roku, które są przekazywane rodzicom na zebraniach, a nieobecni otrzymują je droga elektroniczną.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z dziećmi. Jako przykłady takich działań dyrektor wymienił bezwzględne przestrzeganie ustalonych zasad postępowania tzw. „front” pedagogiczny, wymianę doświadczeń, analizę scenariuszy, wspólne przygotowanie dzieci do występów, indywidualne wspomaganie dzieci w zależności od potrzeb podczas zajęć dydaktycznych (każdą grupą starszą opiekuje się dwóch nauczycieli, którzy wzajemnie się wspierają i dzielą obowiązkami; grupą trzylatków opiekuje się trzech nauczycieli). Konsekwentne postępowanie nauczycieli, zdaniem dyrektora, sprzyja wypracowaniu i przestrzeganiu obowiązujących norm społecznych i zachowań wśród dzieci. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do różnych form aktywności np. teatr, taniec. W opinii wszystkich (6) ankietowanych nauczycielek otrzymują one wsparcie w pracy z dziećmi ze strony koleżanek. Do najczęściej wymienianych form należą: konsultacje dotyczące planów tygodniowych oraz miesięcznych, konsultacje dotyczące sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych, pomoc w przygotowaniu materiałów dydaktycznych do zajęć, pomoc podczas występów okolicznościowych, a także wymiana pomysłów, doświadczeń, konsultowanie planów miesięcznych.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W Przedszkolu Niepublicznym Niezapominajka rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci oraz dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Zdaniem dyrektora wyrażonym podczas wywiadu diagnoza potrzeb i możliwości odbywa się poprzez obserwacje pedagogiczne czyli podążanie za dzieckiem. Czynności z tym związane rozpoczynają się w dniu przyjęcia dziecka do placówki. Każde nowo przyjęte dziecko uczęszcza w wakacje na 2,5 godzinne zajęcia (wraz z opiekunem), podczas których prowadzona jest obserwacja. Przeprowadzane są również wywiady z rodzicami na temat upodobań dziecka, jego ulubionych zabaw. Po półrocznym pobycie wychowanka w przedszkolu rodzic otrzymuje indywidualną kartę dziecka, która zawiera opis jego indywidualnych osiągnięć. Takie karty są systematycznie dostarczane opiekunom przez cały okres pobytu dziecka w przedszkolu, w związku z czym rodzice mogą gromadzić i śledzić informacje o postępach swojego dziecka. Harmonogram pracy przedszkola powoduje, że nauczyciele poznają i opiekują się wszystkimi dziećmi. Dzięki temu możliwa jest wspólna analiza trudnych przypadków, wymiana doświadczeń oraz stosowanie tych samych zasad postępowania w celu zapewnienia właściwej opieki i sposobu postępowania z dzieckiem. Ponadto indywidualne podejście do potrzeb każdego wychowanka sprzyja zaspokojeniu jego potrzeb. W trakcie wywiadu nauczycielki podały, że w placówce diagnozowane są możliwości i potrzeby dzieci. Na podstawie wyników tej diagnozy określono następujące potrzeby przedszkolaków: w grupach starszych stwierdzono, że dzieci mają problemy z czynnościami samoobsługowymi tj. wiązaniem sznurowadeł i kokardek, zapinaniem guzików. Ponadto zauważono potrzebę wspomaganie rozwoju mowy oraz kształtowania odpowiedniej postawy. W grupie maluchów potrzebna jest integracja z grupą i nauka czynności samoobsługowych. Z analizy dokumentacji wynika, że w przedszkolu objęto diagnozą potrzeb i możliwości wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola.

Zdaniem dyrektora w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach w zakresie terapii logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami mowy. W opinii wszystkich (6) ankietowanych nauczycieli wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi poprzez dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb. Zwiększono nacisk na sprawność grafomotoryczną, kształtowanie konkretnych umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora stosowane są zindywidualizowane działania wspomagające rozwój i edukację wychowanków, w szczególności dostosowanie rodzaju zajęć do możliwości dzieci w poszczególnych kategoriach wiekowych oraz ilości grupowych zajęć logopedycznych dla poszczególnych grup. W pracy przedszkola obowiązuje zasada stopniowania trudności przy wykonywaniu różnych zadań np.: wspólnych dekoracji do przedstawień, wykonywania prac plastycznych. Potwierdzają to obserwacje zajęć dydaktyczne i rytmiki. W opinii 9 z 11 ankietowanych rodziców w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Wyposażenie placówki, oferta edukacyjna oraz prowadzone działania wynikają z przemyślanej koncepcji pracy przedszkola, która zapewnia wszechstronny rozwój wychowanków.
2. W bieżącej pracy z dziećmi nauczyciele uwzględniają ich indywidualne predyspozycje i zainteresowania, co przekłada się na zadowolenie podopiecznych.
3. Opieka logopedyczna, którą objęte są wszystkie dzieci umożliwia prawidłowy rozwój aparatu mowy oraz niwelowanie deficytów w tym zakresie.
4. Cyklicznie organizowane koncerty i przedstawienia bajek służą przygotowaniu przedszkolaków do publicznych występów. Wszystkie te przedsięwzięcia są nagrywane i upowszechniane wśród rodziców i w Internecie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Anna Ostrowska
- Dorota Skalińska
- Teresa Traczyk

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6180